

T.C

AKSARAY VALİLİĞİ

KOÇPINAR ELMACIK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedl yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir gallibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Stratejik planlama, kurumların gelecekteki stratejilerini, yönelimlerini ve kaynaklarını etkin kullanma konusunda karar alma basamaklarına ışık tutan yönetim araçları ve süreçlerdir. Bu planlarla kurumlar, görev alanları ile etkiledikleri ve etkilendikleri kişi ve kurumlara, kendilerini daha şeffaf olarak yansıtmaya imkân bulacaklardır. Küreselleşen dünya şartlarına uygun olarak ülkemizde son yıllardaki yönelim, kamu ve özel sektör kuruluşlarının mevcut durumlarını ortaya koyarak, gelecek ile ilgili planlarını yapmasını zorunlu hale getirmiştir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kurum ve kuruluşlara, bütçe sürecinde stratejik plana dayalı, öngörülebilir, şeffaf, hesap verebilir, performansı ölçülebilir, faaliyetleri raporlanabilir bir bütçeleme gibi yeni unsurlar getirmiştir.

Bu çerçevede Koçpınar Elmacık İlkokulu Müdürlüğü olarak stratejik amaç ve hedeflerimizi, bunlara ulaşmak için yapılması gereken faaliyetlerimizi ve eylemlerimizi, performans ölçülerimizi içeren 2019-2023 yıllarına ait planlarımızı oluşturmak için geniş ve kapsamlı çalışmalar başlattık. Planlama çalışmalarımızda, paydaşların katılımını, uygulanabilirliği ve bilimselliği daima ön planda tutmaktayız. Bu planlama ile çalışmalarımızın daha etkin ve verimli bir şekilde yürütüleceğine inanıyorum.

Stratejik planımızın hazırlanmasında kurumumuza ilgisi ve bilgisiyle desteklerini esirgemeyen öncelikle İl Mili Eğitim Müdürlüğümüz Ar-Ge birimine, bu planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyorum. Bu plânın etkin şekilde uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ramazan KAYNAR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan KAYNAR	OKUL MÜDÜRÜ	Ramazan KAYNAR	OKUL MÜDÜRÜ
Arif SEVİNDİK	ÖĞRETMEN	Arif SEVİNDİK	ÖĞRETMEN
Güldane AÇIKGÖZ	ÖĞRETMEN	Güldane AÇIKGÖZ	ÖĞRETMEN
Cumali ASLAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Nur Bedia ÜNLÜER	ÖĞRETMEN
Gökhan BAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Fatma OCAK	ÖĞRETMEN
		Hasan KÖKSAL	GÖNÜLLÜ VELİ
		İbrahim BOZDAĞ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Koçpınar Köyüne ilk defa okul 1965 yılında köy içerisine yapılmış olup bu okul 3 derslik ,1 müdür odası ,kömürlük, tuvalet ve lojmandan oluşmaktaydı. Bu okul binası 1 Kasım 1994 tarihine kadar kullanılmıştır. Daha sonra Koçpınar Köyü ve Elmacık Köyü arasında konum itibarı ile birbirine yakın olan Harman Yeri mevkiine yeni bir ilköğretim okulu yapma ihtiyacı duyulduğundan her iki köyünde yararlanabileceği bir okul inşa edilmiştir. Bu okulun adı Koçpınar-Elmacık İlköğretim Okulu olarak belirlenmiştir. 1994/1995 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretime açılan okul doğu batı istikametinde inşa edilmiş olup içinde; 5 Derslik 1 Müdür Odası 1 Öğretmenler Odası, Kız Erkek Tuvaleti (3 + 3 kabinli), Kalorifer Dairesi bulunmaktadır. 1 Kasım 1994 tarihinde eski okuldan yeni okula geçilerek yine aynı tarihten itibaren bu yeni okulda eğitim öğretime devam edilmiştir. 1998/1999 Eğitim Öğretim Yılında eğitim öğretime açılan ikinci ek bina güney kuzey istikametinde inşa edilmiş olup içinde 5 Derslik 1 Müdür Odası 1 Öğretmenler Odası Kız Erkek Tuvaleti (3 + 3 kabinli) bulunmaktadır. 11 Kasım 1998 tarihinde geçici kabulü yapılan ek bina eğitim öğretime açılmıştır. Okulun yapılmış olduğu arazi Koçpınar Köyüne ait olup Köy Tüzel Kişiliğine aittir. 2018 yılında mevcut okul binalarımız komple bakım onarımdan geçirilerek yenilenmiştir.

Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir. Bu öğrenciler çeşitli alanlarında görev yapmaktadırlar.

Okulumuzun bahçesi de eğitime oldukça elverişlidir. Öğrenciler ders dışı zamanlarında bahçede eğlenceli vakit geçirmektedirler.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Aksaray		İlçesi: Merkez			
Adres:	Koçpınar Köyü Merkez/ AKSARAY	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/eHPjuUHCMwP2		
Telefon Numarası:	382 249 3213	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	703702@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kocpinarelmacikilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	703702	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı *	6		
Öğrenci Sayısı:	Kız	22	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	20		Erkek	1
	Toplam	42		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		65 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1		1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	3	3	6

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	310	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2561			
Okul Kapalı Alan (m2)	610			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	70			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	0	0	0				
1/A SINIFI	6	5	11				
2/A SINIFI	6	5	11				
3/A SINIFI	4	7	11				
4/A SINIFI	6	3	9				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	54,0 Mb

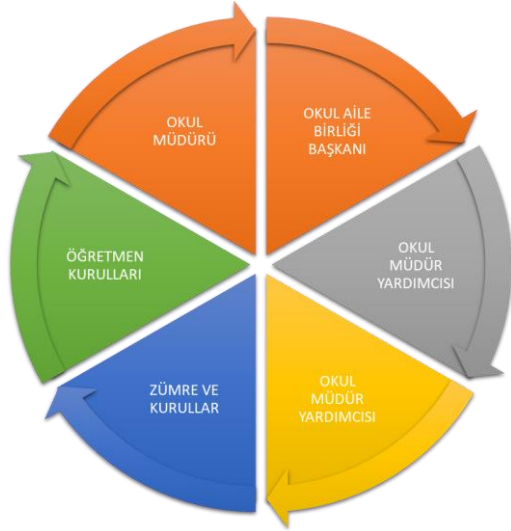
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4059,80	2560
2017	2679,80	1100

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğrencilerimiz kendilerini okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, dersler ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımızda öğrenci sayıları kalabalık değildir. Okulun içi ve dışı temizdir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır. Okulun fiziki şartları yeterli değildir. Okulumuzda kantin bulunmamaktadır. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okul personeline eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yenilikçi çalışmalarda destek olunmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem faaliyetleri yeteri kadar yapılamamaktadır. Araç gereçler yetersiz olup temin etmekte güçlük yaşanmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Velilerimizin öğretmenlerle ihtiyaç duyduğu her zaman görüşme imkanı vardır. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilmektedir, öğrenci devamsızlıkları düzenli takip edilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Okulda Rehber Öğretmen bulunmamaktadır. Yeterli kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması.
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir kadroya sahip olunması.
Veliler	Velilerin işbirliğine yatkın olması.
Bina ve Yerleşke	Yeni bakım onarımdan geçirilen binanın eğitim öğretim için yeterli olması, derslik başına düşen öğrenci sayısının ortalamasının altında olması.
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, güvenlik kameralarının olması, dersliklerde bilgisayarların olması.
Bütçe	Okul ihtiyaçları için gerekli bütçenin hayırseverlerden rahatlıkla temin edilmesi.
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması, Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler için düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler yetersiz olması, Okuma alışkanlığının yetersiz olması.
Çalışanlar	Çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal faaliyetler yetersiz olması.
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi, Velilerin aşırı korumacı yaklaşım içinde olması.
Bina ve Yerleşke	Sanatsal ve sportif faaliyetler için gerekli mekanların olmaması, Dersliklerdeki teknolojik aletlerin yetersiz olması.
Donanım	Teknolojik materyallerin çok eski ve yetersiz olması. Ders materyallerinin yetersizliği, akıllı tahta olmaması.
Bütçe	Sabit ve genel bir bütçemizin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje üretme potansiyelinin düşük olması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,

	Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri.
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. "Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından dikkate alınması.
Ekolojik	Öğrencilerimizin doğayla iç içe olup bitki ve hayvanları iyi tanımaları.

Tehditler

Politik	Eğitim öğretimle ilgili politikaların sürekli değişikliğe uğraması.
Ekonomik	Velilerimizin ekonomik seviyelerinin düşük olması, Bakanlığımız tarafından okul bazlı bütçe ayrılmaması.
Sosyolojik	Aile yapısında ortaya çıkan olumsuzlukların artması, Hızlı göç yaşanması, Boşanmaların ve boşanmış aile çocuklarının fazla olması.
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen mevzuat ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersiz olması.
Ekolojik	Kış aylarında iklim şartlarının sert olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak.
2	Okula uyum sorunları.
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak.
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım.
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler.
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler.
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Okuma kültürü.
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uyarlanması
5	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimize kabiliyet, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak; öğrencilerimizi bilgiye ulaşabilen ve kullanabilen, bilgili, çevresine saygılı, kendine güvenen, üretken, sorumluluk alabilen, sağlam bir kişilik ve karakter sahibi, evrensel ve kültürel değerleri kazanma yolunda gelişim gösteren bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Koçpınar Elmacık İlkokulu olarak; Bütün bireyleriyle eğitim, kültür, bilim alanlarında her zaman ve her yerde en üst seviyeye ulaştırmaya çalışan eğitim merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. “Ben” yerine “biz” felsefesini benimseriz.
2. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odağında amaçlarımızı temel oluştururken farklılıkların dikkate alır ve bunun bir zenginlik olduğuna inanırız.

3. Doğru ve etkili bir iletişimin eğitimde başarımızı artıracığına, öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmenin öncelikli olduğuna inanırız.
4. Ekip çalışmasına önem verir, gelişen teknolojiyi takip eder ve okula taşır, mesleğimizin etik ve ilkeleri olduğuna inanır, uygulamaya özen gösteririz.
5. Değişmeyen tek şeyin değişim olduğuna inanırız.
6. Hoş görüye, saygıya ve güvene dayalı ilişki kurarız.
7. Gerek kurum içi gerek kurum dışı çalışmalarda eşitlik ilkesini dikkate alırız.
8. Atatürk İlke ve İnkılapları ile Atatürk milliyetçiliği temel değerlerimizi oluştururuz.
9. Önceliklerimiz sevgi, saygı, hoşgörü üzerine kurulmuştur.
10. Okulumuzda öğrenci merkezli eğitim esastır.
11. Okulumuzda demokrasi anlayışı hepimizin ortak noktasıdır.
12. Çevresiyle bütünleşmiş, ahlaki değerleri olan, dayanışma ruhuna sahip bireyler yetiştiririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	99	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	90	100	100	100	100

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	95	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	60	70	75	80	90	95
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	13	15	20	25	30	35

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa yeniden düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Velilerimize yönelik kurslar açılacaktır.	Okul Müdürü	1 Eylül - 1 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	Öğrencilerin yıl sonu sınıf geçme başarı oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	18	20	22
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir	60	70	75	80	90	100

	faaliyete katılan öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.e	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	1	2	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci başarısını ve yıl sonu puanını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Yıl Boyunca
1.1.2	Yıl sonu sınıf geçme başarı oranını koruma amaçlı çalışmalar ve veli toplantıları yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Yıl Boyunca
1.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak için kitap okuma yarışma ve etkinlikleri düzenlenecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyunca
1.1.4	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyunca
1.1.5	Sınıflar arası çeşitli sportif yarışmalar yapılması planlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	01 Nisan - 01 Haziran
1.1.6	Öğrencilerimizi sanata yönlendirmek amacıyla müze, sergi ziyaretleri düzenlenecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	01 Nisan - 01 Haziran
1.1.7	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde Öğretmenlerimize ihtiyaç duyulan alanlarda seminer ve hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Stratejik planlama ekibi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.1.1.b	Mesleki tanıtım gezileri sayısı	0	1	1	1	2	3
PG.1.1.c.	Üst eğitim kurumlarına yapılan tanıtım gezileri sayısı	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme amaçlı anket çalışmaları ve elde edilen verilerin e-okul sistemine girişi yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Mart - 01 Mayıs
1.1.2	Meslek tanıtımları yapmak amaçlı meslek kuruluşlarına geziler düzenlenecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	01 Nisan - 01 Haziran
1.1.3	Farklı okul türlerini tanema amaçlı gezi ve gözlem faaliyetleri düzenlenecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	01 Nisan - 01 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.b	Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerine katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	3	4	5	6	7	7
PG.3.3.c	Ödül alan personel sayısı	0	1	2	3	3	4
PG.3.3.d	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	20	10	5	0	0	0
PG.3.3.e	Norm kadro doluluk oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.f	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	12	12	12	12	12
PG.3.3.g	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	15	30	40	50	60	70

PG.3.3.1	Okulumuzdaki Kütüphane sayısı (Adet)	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.i	Okulumuzdaki kültürel ve sanatsal faaliyetler için oluşturulan mekan sayısı	0	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	2023 Eğitim Vizyon Belgesine paralel olarak öğretmenlerin Yüksek Lisans yapması teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.2	Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim faaliyetleri yoluyla kişisel gelişimlerini daha ilerilere götürmeleri teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.3	Öğretmenlerin olumlu çalışmaları ödüllendirilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.4	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.5	Okul Web sitemizin daha aktif kullanımını sağlamak amacıyla öğrenci ve velilerimize tanıtıcı çalışmalar yapılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyunca
1.1.6	Okulumuzda mevcut boş dersliklerden birine kütüphane açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Yıl Boyunca
1.1.7	Okulumuzda bulunan mevcut boş derslikler kültürel ve sanatsal faaliyet yapılan mekanlar olarak düzenlenecektir.	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	1000	1500	1500	2000	2000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2000	2500	2500	3000	3000
TOPLAM	2000	3000	4000	4000	5000	5000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: